

U.A.M

DEPARTAMENTO INTERFACULTATIVO DE PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN.

PROF. GERARDO ECHEITA SARRIONANDIA (gerardo.echeita@uam.es)

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

1. Marco de referencia.

Mis intereses investigadores principales se centran en el análisis y el desarrollo de políticas educativas que promuevan la equidad en la educación escolar, lo cual identifico con el desarrollo de una educación para la inclusión educativa y la prevención de la exclusión social.

En este sentido entiendo por “políticas educativas” los presupuestos bajo los cuales se llevan a cabo determinados planes de acción y, en último término, las acciones mismas que los concretan. En este sentido debo resaltar que, obviamente, no son solamente las administraciones quienes definen y llevan a la práctica políticas educativas, en este caso sobre equidad e inclusión, sino al unísono cada centro escolar cuando planifica y ejecuta sus “proyectos” institucionales, así como también cada profesor o profesora cuando entra en su aula y cierra la puerta tras de si; en efecto, sin duda alguna con él o ella entra en clase una “política educativa” que se desarrolla en su grupo de alumnos, en parte condicionada por las anteriores, pero en cierto grado también independiente de ellas.

En segundo lugar, lo que entiendo por “educación para la inclusión”, junto con otros autores, es que lo que estamos hablando es de un **PROCESO**, una tarea interminable de búsqueda de mejores formas de responder a la diversidad de alumnos que aprenden. Es sobre cómo aprender a vivir con la diferencia y aprender cómo aprender de la diferencia. Se trata, para ello, de **IDENTIFICAR Y REMOVER BARRERAS**, que limitan el aprendizaje y la participación de los alumnos. Esta tarea supone recopilar, ordenar y evaluar información proveniente de una amplia variedad de fuentes para planificar mejoras en las políticas y en las prácticas educativas. Educación para la inclusión tiene que ver, al mismo tiempo, con la **PRESENCIA, LA PARTICIPACIÓN Y EL RENDIMIENTO DE TODOS LOS ALUMNOS**; “presencia” tiene que ver con dónde son educados los niños y cuanto de confiables son esos centros; “participación” hace referencia a la calidad de las experiencias mientras están escolarizados y por lo tanto, con la opinión de los propios aprendices y “rendimiento” es acerca de los resultados del aprendizaje en su sentido más amplio, esto es, no sólo de los resultados en determinadas pruebas o evaluaciones. Por último, ocuparse de la educación para la inclusión es **PONER ÉNFASIS EN LOS GRUPOS DE ALUMNOS VULNERABLES O QUE PUEDEN ESTAR EN RIESGO DE MARGINALIZACIÓN, EXCLUSIÓN O FRACASO ESCOLAR** para que se tomen las medidas que aseguren su presencia, participación y rendimiento en el sistema educativo.

2. Líneas de investigación

Los trabajos de investigación que en este marco me interesan y en los que participo junto con otros colegas del **grupo de investigación EQUIDEI (Equidad, diversidad y Educación Inclusiva, en proceso de aprobación)** de la UAM y de otras Universidades, se desarrollan en distintos ámbitos aunque todos ellos interrelacionados, a saber:

- A) En el análisis “macro” de cómo las políticas educativas entienden y desarrollan estos principios, en coherencia o en contradicción con otras políticas o prácticas escolares habitualmente relacionadas con los que vienen en denominarse “atención a la diversidad del alumnado”.
- B) En el desarrollo de proyectos de investigación evaluativa sobre la situación académica, personal y social del alumnado considerado con necesidades educativas especiales.
- C) En el perfeccionamiento y uso de instrumentos para la detección de “*barreras para el aprendizaje y la participación*” del alumnado en la vida escolar, particularmente el *Index for Inclusión* (Ainscow y Booth, 2011), habiendo participado en la traducción y revisión del mismo al español (*Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva.*) (consorcio.educacion.inclusiva@uam.es)
- D) En la participación en calidad de “amigo crítico” e “investigador colaborativo” en procesos de mejora escolar acometidos por centros escolares singulares que han decidido poner en marcha planes o proyectos de innovación educativa vinculados a la mejora de la equidad y la inclusión en sus propios centros.

3. Proyectos en los que participo y publicaciones recientes.

Algunos proyectos terminados (últimos diez años) o en curso:

Título: ***Formación on line de postgrado en educación inclusiva***

Entidad financiadora: Proyecto de Cooperación Interuniversitaria

UAM/Santander con América Latina del Centro de Estudios de América Latina (CEAL)

Entidades participantes: Universidad Autónoma de Madrid (UAM), Universidad Central de Chile (UCEN), Universidad de Santiago de Chile (USACH)

Duración: junio 2011 Hasta: Mayo 2012.

Cuantía de la subvención: 12.000

Investigador principal: Gerardo Echeita Sarrionandia

Tipo de participación: Investigador Principal (IP)

Número de investigadores participantes: 15

Título: ***“Responding to diversity by engaging with students’ voices: a strategy for teacher development”***,

Entidad financiadora: Unión Europea. Life Long Learning Programme Centralized (EAC/49/2010),

Entidades participantes: Universidad de Hull (HU, UK), Universidad de Manchester (MU, UK), Universidad del Algarbe (UA, Portugal), Universidad Autónoma de Madrid (UAM)

Duración: junio 2011 hasta junio 2014

Cuantía de la subvención: 173.927

Investigador principal: Kiki Messiou. Universidad de Hull (UK)
Tipo de participación: Miembro del equipo Investigador. Manager (IP) del equipo español
Número de investigadores participantes: 8

Título: “*Estudio de las dimensiones curriculares organizativas, metodológicas y evaluativas para el desarrollo de la competencia social y ciudadana en educación primaria y secundaria*”.

Entidad financiadora: Ministerio de Educación.
Entidades participantes: Universidad Autónoma de Madrid (UAM)
Duración: octubre 2011 hasta junio 2012
Cuantía de la subvención: 12.870
Investigador principal: Héctor Monarca
Tipo de participación: Miembro del equipo investigador
Número de investigadores participantes: 4

Título: “*Teaching divers learners in (School) Subjects. TDivers*”

Entidad financiadora: Unión Europea. Life Long Learning Programme Comenius Network (541969-LLP-1-2013-1-DE-Comenius-CNW),
Entidades participantes: University of Education, Ludwigsburd, Alemania; University of Iceland Reykavik, Islandia; Siauliai University, Lituania; University of Luxembourg, Luxemburgo; University of Boras, Suecia, Universidad Autónoma de Madrid.
Duración: diciembre 2013 hasta diciembre 2016
Cuantía de la subvención: 302.884
Investigador principal: Kerstin Merz-Atalik
Tipo de participación: Miembro del equipo Investigador
Número de investigadores participantes: 12

Título: “*Madrid sin barreras. Discapacidad o inclusión social*”. S2015/HUM-3330

Entidad financiadora: Comunidad de Madrid y Fondo Social Europeo; Programas de Actividades de I + D entre grupos de investigación de la Comunidad de Madrid en Ciencias Sociales Y Humanidades, 2015”
Entidades Participantes: Universidad Carlos III de Madrid, Universidad Autónoma de Madrid, Universidad de Alcalá, Universidad Politécnica de Madrid, Universidad Pontificia de Comillas, Universidad Nacional de Educación a Distancia.
Duración: enero 2016 hasta diciembre 2018
Cuantía de la subvención: 179.917,50 €
Investigador Principal: Rafael de Asís (UCMIII)
Tipo de participación: Miembro del equipo investigador
Número de investigadores participantes: 25

Título: *Análisis y valoración del proceso de educación inclusiva del alumnado con TEA desde la educación infantil hasta la universidad. La participación social como eje de análisis*

Entidad financiadora: Ministerio de Economía y Competitividad. España-Convocatoria 2017.

Duración: enero 2018, diciembre 2020

Cuantía de la subvención: 26.919 EUR

Investigador Principal: Gerardo Echeita. Universidad Autónoma de Madrid

Tipo de participación: IP

Número de investigadores participantes: 8

Título: *“Reaching the hard to reach: Inclusive responses to diversity through child-teacher dialogue”*

Entidad financiadora: EU Erasmus+. Key Action: Cooperation for innovation and the exchange of good practices. Action Type: Strategic Partnerships for school education.

Entidades participantes: Project Coordinator University of Southampton.

Partners: Aarhus Universitet (dk) , Universidade do Algarve (pt) , Nivaa Skole (dk) , Universitaet Graz (at) , CEIP Aldebarán (es) , Wordsworth primary school (uk) , Agrupamento de escolas pinheiro e rosa (pt) , Universidad Autonoma de Madrid (es) , Volksschule Schönau (at)

Duración: Sep 1, 2017, Aug 31, 2020

Cuantía de la subvención: 405,432 EUR

Investigador Principal: Kiki Mesiou. Universidad de Southampton

Tipo de participación: Investigador

Número de investigadores participantes: 11

Researcher ID: B-7520-2012

Código Orcid: 0000-0001-8682-5342

Profile URL: <http://www.researcherid.com/rid/B-7520-2012>

Índice H. 15. <http://hindexscholar.com/ciencias-sociales/psicologia/psicologia-evolutiva-y-de-la-educacion/>